**ISTITUTO COMPRENSIVO ANZIO II Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione scuola PRIMARIA Classi\_\_\_\_TERZE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Disciplina\_GEOGRAFIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Discipline concorrenti\_: Italiano, Educazione Fisica, Matematica, Scienze\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Coordinatore\_\_\_CARMEN CAPARRELLI** | | | | |
| **Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE** | | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** | **Metodologia** |
| **Nuclei tematici** | **Conoscenze/Abilità** |
| * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico * Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio | ***Orientamento*** | * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | * Scoperta dei punti cardinali * Individuazione e riconoscimento dei diversi tipi di carte * Schede operative * Lettura di una carta geografica fisica * Riconoscimento delle trasformazioni naturali * Riconoscimento delle trasformazioni antropiche * Analisi e rappresentazioni degli elementi che caratterizzano montagna e collina . * Informazioni sulla nascita degli ambienti montani e collinari. * Attività umane svolte negli ambienti trattati * Riconoscimento delle modifiche avvenute nel tempo sia ad opera della natura sia dell’uomo nell’ambiente montagna e collina. | Dall’esperienza, all’esperienza riflessa, all’astrazione.  Metodo della ricerca  Lavoro di gruppo |
| ***Linguaggio della geo-graficità*** | * Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto. |
| ***Paesaggio*** | * Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. * Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita, della propria regione. |
| ***Regione e sistema territoriale*** | * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE** | | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** | **Metodologia** |
| **Nuclei tematici** | **Conoscenze/Abilità** |
| * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico * Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio | ***Orientamento*** | * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | * Analisi e rappresentazioni degli elementi che caratterizzano la pianura e la città * Informazioni relative alla nascita della pianura * Ricerca di informazioni relative alla nascita della città * Riconoscimento delle modifiche avvenute nel tempo sia ad opera della natura sia dell’uomo nell’ambiente di pianura * Riconoscimento delle modifiche avvenute nel tempo sia ad opera della natura sia dell’uomo nell’ambiente cittadino * Attività umane svolte in pianura * Attività umane svolte in città * Analisi e rappresentazione degli elementi che caratterizzano gli ambienti acquatici (mare, fiume e lago) * Informazioni sulla nascita degli ambienti acquatici * Riconoscimento delle modifiche avvenute nel tempo sia ad opera delle natura sia dell’uomo * Attività umane svolte negli ambienti trattati | Dall’esperienza, all’esperienza riflessa, all’astrazione.  Metodo della ricerca  Lavoro di gruppo |
| ***Linguaggio della geo-graficità*** | * Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. |
| ***Paesaggio*** | * Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. * Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita, della propria regione. |
| ***Regione e sistema territoriale*** | * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |